



Bienvenue
dans la classe de
CM1 = CM2

Angéline Guilbaud
Laura Mallassagne (le jeudi)

Bienvenue

Au programme

- ✓ Profil de la classe
- ✓ Les programmes
- ✓ Une journée de classe
- ✓ Les outils des élèves
- ✓ Les leçons à la maison
- ✓ Les évaluations
- ✓ Le contrat de comportement
- ✓ Des projets pour cette année

Profil de la classe

Notre classe !

- 23 élèves
- 14 CM1 et 9 CM2
- 9 garçons et 14 filles



Programmes

Les horaires prévus dans les programmes cycle 3

Français	7h20
Maths	4h35
EPS	2h45
Langue vivante	1h20
Histoire et géographie Enseignement moral et civique	2h20
Sciences et technologies	1h50
Enseignements artistiques	1h50
Récréations	2h00
Catéchèse	1h00
TOTAL	25h00

Programmes

Objectifs français

- Lire et comprendre ce qu'on lit
- Savoir écrire seul : phrases correctes et orthographe correcte

Objectifs maths

- Raisonner
- Calculer
- Comprendre pour se débrouiller : espace, mesures longueur...

Objectifs transversaux

- Acquérir une autonomie et une rapidité suffisante pour le collège (en particulier dans le travail personnel)
- Développer sa curiosité
- Travailler en groupe, s'entraider, devenir citoyen

Une journée de classe

	Lundi	Mardi	Jeudi (Laura)	Vendredi
8h45	Rituels anglais	Rituels anglais	Rituel anglais	Rituels anglais
9h00	Dictée flash 2	Rituel culture	Mathématiques : problèmes	Dictée flash 1
9h15	Production d'écrit, littérature	Dictée		Ateliers de mathématiques
9h30				
9h45				
10h00	EDL Grammaire et plan de travail	EDL plan de travail	EDL : vocabulaire	Production d'écrit
10h15				
10h30	Récréation			
10h45	Ateliers de mathématiques	Ateliers de mathématiques	HDA découverte œuvre	EDL conjugaison
11h00			EDL orthographe dictée	Remédiation
11h15				
11h30				
11h45	Education musicale	Education musicale	Remédiation	Education musicale
12h00	Repas			
13h30	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental : tables	Ecriture des leçons + mots
13h45	EPS	EPS	Ateliers lecture	Calcul mental
14h00				Projet ou EPS
14h15				
14h30	Histoire, géo, sciences	Histoire, géo, sciences	Arts plastiques	Ateliers lecture
14h45				
15h00				
15h15				
15h30	Récréation			
15h45	EMC, poésie	Ateliers lecture	Anglais	Hors contrat
16h00				
16h15				
16h30	Sortie	Sortie	Sortie	Sortie
	APC			

Le jeudi – Laura / EPS / Dictée, calcul mental tous les jours





Fonctionnement

- **Faire progresser**

- Français, maths

Niveau 3 CM2

Niveau 2 CM1

Niveau 1 pour des élèves qui ont besoin d'avancer plus lentement (départ collectif possible puis différenciation dans les exercices et les attentes)

- 3 groupes de niveaux de lecture également pour travailler par besoin et en petits groupes
- Passage de ceintures (calculs posés, grammaire, tables) pour avancer à son rythme

- **Devenir autonome et acteur de ses apprentissages**

- Plan de travail
- Passage de ceintures et tableaux de suivi
- Noter ses objectifs de période – repris en RDV

Fonctionnement

- Apprendre différemment

- Place aux ateliers, aux jeux, à l'informatique
- Place à l'extérieur
- Classe semi-flexible
- Place à l'entraide, on peut apprendre avec un camarade







Les outils

Les différents cahiers :

- Un cahier rouge pour le cahier du jour.
- Un cahier jaune pour les règles de mathématiques.
- Un cahier bleu pour les règles de français.
- Un grand cahier orange pour la géographie
- Un grand cahier gris pour l'histoire.
- Un grand cahier violet pour l'anglais.
- Un grand cahier vert pour les sciences et l'enseignement moral et civique.
- Un grand cahier **BLANC** pour **LA PRODUCTION D'ÉCRIT**.



Les outils

- Un cahier blanc pour les chants et les poésies.
- Cahier de vocabulaire trésor de mots depuis la PS
- Un petit cahier du soir rouge pour faire ses devoirs
- Un petit cahier de mots bleu
- Un petit cahier de liaison vert
- Une chemise verte pour les courriers
- Une chemise jaune pour les travaux en cours.
- Une chemise bleue pour les évaluations.
- Un classeur pour ranger les fiches de travail terminées



Les leçons

Pourquoi des leçons ?

Les leçons à la maison sont, pour vous parents, **un moyen de suivre l'évolution de votre enfant.**

Pour votre enfant, il est **nécessaire** qu'il fasse ses leçons pour que ses apprentissages suivent leur cours en classe et qu'il ne se sente pas trop vite perdu ou qu'il se décourage...

En CM, on se prépare au collège (cycle 3).

Environ 30 minutes : si problème venir me voir.

Les leçons

Quels types de leçons ?

- ✓ Beaucoup de **mémorisation** : tables, mots de dictée, des leçons d'histoire, géographie..., des poésies, des chants..., règles français, maths + atdj
- ✓ De la **lecture** et du **calcul**, pour un entraînement régulier

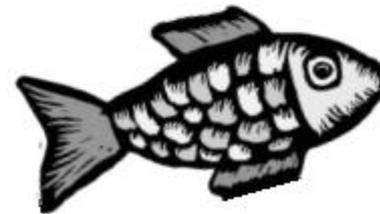
V...

Le champ lexical

- On appelle « **CHAMP LEXICAL** » l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème/domaine.
- Les mots qui forment un champ lexical peuvent être des **synonymes** ou appartenir à la **même famille**.
- Les mots d'un même champ lexical peuvent être des **noms**, des **adjectifs qualificatifs** ou des **verbes**.

Exemples:

- un objet (*table, crayon...*)
- un lieu (*école, jardin...*)
- une activité (*travail, sport...*)
- une perception (*la vue, l'odorat...*)
- une sensation (*chaleur, froid...*)
- un sentiment (*joie, tristesse...*)



- ➔ *Le pêcheur a posé des filets en mer pour pêcher des saumons.*
→ Tous ces mots font partie du champ lexical de la mer.

A TOI DE JOUER

Vrai ou faux ?

- | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Les mots se rapportant à un même thème font le champ lexical. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 2. Dans le champ lexical, on peut trouver des synonymes. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 3. Dans le champ lexical, tous les mots doivent avoir la même nature. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 4. Je peux compléter le champ lexical avec des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |

Le champ lexical proposé correspond-il au thème indiqué ?

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 5. fleur – pousser – graine – arroser → la terre | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. animaux – cage – sauvage – volière → le zoo | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 7. maillot de bain – serviette – chlore → la mer | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 8. vis – marteau – clouer – ciseaux → le bricolage | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

N...

Ecrire les nombres

Pour écrire les nombres, il faut **apprendre par cœur tous ces mots** :

0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zéro	Un	Deux	Trois	Quatre	Cinq	Six	Sept	Huit
9	10	11	12	13	14	15	16	
Neuf	dix	Onze	Douze	Treize	Quatorze	Quinze	Seize	
20	30	40	50	60	100	1 000	1 000 000	1 000 000 000
Vingt	Trente	Quarante	Cinquante	Soixante	Cent	Mille	Million	Milliard



Quelques règles à connaître

• Les nombres composés sont **systématiquement reliés par un trait d'union**.*

145 → *cent-quarante-cinq* 87 039 → *quatre-vingt-sept-mille-trente-neuf*

• On met **un -s à « vingt » et « cent »** quand il n'y a rien derrière.

80 → *quatre-vingts* (4x20) 600 → *six-cents* (6x100)

Mais 83 → *quatre-vingt-trois*

• On ne met **jamais de -s à « mille »**. C'est un mot invariable.

3 000 → *trois-mille*



A toi de jouer

Ecris en lettres
sur ton cahier du
soir :

8 120

260

88

3 800

100 080

*Selon la réforme de l'orthographe révisée.

N...

Lire les nombres jusqu'à 999 999

Classe des mille			Classes des unités simples		
C	D	U	C	D	U
			7	0	9
		7	2	1	4
3	4	8	0	7	5

Sept-cent-neuf

Sept-mille-deux-cent-quatorze

Trois-cent-quarante-huit mille-soixante-quinze

A toi de jouer!

Lis à voix haute les nombres suivants:

31 280 – 608 – 1 000 – 1 020

505 096 – 40 275 – 8 037

999 090 – 70 070 – 1 111

Lorsqu'on écrit un nombre de plus de 3 chiffres, **on groupe les chiffres par 3** à partir de la droite et **on sépare les classes par un espace**.

3458 → 3 458

347896 → 347 896

- **Ce que je retiens :**

La Terre est la seule planète où la vie se développe grâce à :

- **Une température favorable** : ni trop froide ni trop chaude (bonne distance par rapport au Soleil)
- **Présence d'eau liquide en surface** (les océans, les mers, les fleuves, les rivières) : c'est le milieu de vie de nombreuses espèces.
- **Une atmosphère protectrice** : elle comporte du **dioxygène** ce qui nous permet de respirer.
- **La présence d'un sol** notamment sur les continents : la Terre est une planète rocheuse.
- **Atmosphère** : enveloppe gazeuse qui entoure un astre.
- **Dioxygène** : gaz présent dans l'atmosphère indispensable pour respirer.

COMPRENDRE ET APPRENDRE CE QUI EST SOULIGNE
POSER DES QUESTIONS
DEFINITIONS EN JAUNE PAR CŒUR

Les leçons

Quelles aides possibles ?

- Fiche chemise courrier
- Sites possibles
 - **Jeux pédago**
 - **Logiciel éducatif**
 - **calculatrice**
- **Blog de l'école** : vidéos, liens pour les mots
larabateliere-ndlasalette.fr



Les évaluations

- En continu dans le **cahier du jour** et par **évaluation ponctuelle** quand on a terminé une séquence, par ceintures
- **Livret de progrès avec des objectifs** à chaque période
- **Livret scolaire** 2 fois par an sur édumoov avec les appréciations : **janvier et juin**

Codes couleur

VERT : acquis TB

BLEU : presque acquis B

ORANGE : peu acquis AB

ROUGE : trop difficile pour le moment à revoir

Le classeur de progrès

Qu'est-ce que c'est ?

Un classeur où on se fixe des **objectifs** à acquérir à chaque période.

Un outil de progression **pour l'élève.**

Pourquoi ?

Ce classeur a pour objectif premier d'aider l'élève à **prendre conscience de ses progrès** (favoriser l'estime de soi) et d'être **acteur de ses apprentissages.**

Le contrat de comportement

Pourquoi ?

L'objectif est de **responsabiliser plutôt que de sanctionner.**

Comprendre que la confiance se mérite et que travailler sur son attitude d'élève permet d'être gagnant (au sens large et des nouveaux droits).



Communication

- Cahier de liaison

Suivi septembre - octobre 2022

Date	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Signature des parents
1 ^{er} et 2 septembre					
					
5 au 9 septembre					
					
12 et 16 septembre					
					
19 au 23 septembre					
					
26 au 30 septembre					
					
3 au 7 octobre					
					
10 au 14 octobre					
					
17 au 21 octobre					
					

Comportement	Travail à la maison
	

☺ Ce que je pense de ma période 1 (comportement, travail...)

.....

☺ Ce que mes parents pensent de ma période 1 (comportement, travail...)

.....

☺ Commentaire enseignante (comportement, travail...)

.....

☆ Lors de la prochaine période, je

.....

Signature des parents

Signature de l'élève

Signature de l'enseignante

- Par la chemise verte
- Par mail

a.guilbaud@larabateliere-ndlasalette.fr





Projet d'école

Au fil des saisons

Projet : réaliser un temps fort d'école par saisons
autour de la cuisine et des couleurs

Projets de Classe

En lien avec le projet d'école
Pour donner du sens aux apprentissages

Période 3
L'hiver

Périodes 1-2
**L'automne – la
pomme, la citrouille**
Harry Potter
Pièce de théâtre

Période 4
Le printemps

Période 5
L'été

1 demi-journée par période en école dehors,
près de l'école







The background of the slide is a white surface with scattered autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The leaves are of various shapes and sizes, some showing signs of aging and discoloration.

Autres temps forts

- **Prévention routière** 3 fois dans l'année
- **Piscine**, interventions hand en mars-avril
- Spectacle musical au **Thalie**
- Temps fort **catéchèse** CM1 en mai
- Exposition temporaire à **l'historial**

Divers

- Stagiaires et **APC, soutien**
- Catéchèse : début **vendredi 7 octobre**
- Absences
- Médicaments
- Documents, assurances

• Blog : **larabateliere-ndlasalette.fr**

Dessert Questions





Merci de votre attention et bonne soirée !